



OrientaMENTI

Percorsi e attività di didattica orientativa

a cura di FONDAZIONE GOLINELLI

Negli ultimi anni, le **Autorità Garanti** e gli **Osservatori Nazionali per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** hanno condotto numerosi studi che segnalano un'urgenza di intervento sull'**abbandono scolastico** e sul **disagio educativo**, come ad esempio il [10° Rapporto di aggiornamento sul monitoraggio della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza in Italia](#) o il [Rapporto su povertà educativa e resilienza in Italia a cura di Save the Children](#).

Disoccupazione giovanile, dispersione scolastica, skill mismatch, giovani NEET sono solo alcune delle conseguenze identificate negli studi legate alla **manca di un orientamento consapevole** che precede la scelta, nonché i primi anni, degli studi superiori. Inoltre, il mondo contemporaneo richiede sempre più competenze e abilità per riuscire a inserirsi in un **mercato del lavoro** caratterizzato da una competitività e complessità crescente.

L'**attività di orientamento** è quindi fondamentale per garantire alle studentesse e agli studenti le condizioni ideali per sfruttare al meglio le competenze sviluppate nel percorso scolastico e scegliere le traiettorie più coerenti con le proprie capacità, ambizioni e interessi. Le recenti **Linee Guida per l'Orientamento** prevedono di proporre, con continuità durante il percorso, alle studentesse e agli studenti delle opportunità per creare queste condizioni, lavorando sistematicamente su:

- **conoscenza delle opportunità** che si hanno e dei requisiti per coglierle;
- **riflessione sulle potenzialità** e sugli ostacoli che possono presentarsi, per evitarli o superarli.

Questo implica una gamma di opportunità ed **esperienze personalizzate** sulla base delle caratteristiche e ambizioni di ciascuna studentessa e ciascuno studente che difficilmente una scuola è in grado di offrire con i programmi sviluppati internamente.

Fondazione Golinelli, anche grazie a **G-LAB S.r.l. Impresa Sociale** che ne sviluppa operativamente le proposte formative e educative, ha progettato e sperimentato un'offerta articolata dedicata ai **percorsi di orientamento**. Le attività, fruibili anche a distanza, consentono alle studentesse e agli studenti dei diversi gradi di sviluppare esperienze e consapevolezza per operare scelte più coerenti e consapevoli. Le proposte sono pensate per studentesse e per studenti con interessi ed esigenze omogenee e quindi sono adatte a essere svolte anche da gruppi di classi o scuole diverse. I risultati che si ottengono con la partecipazione ai **laboratori** di Fondazione Golinelli sono sinergici con le **attività di orientamento** proposte dalle scuole e consentono di sfruttare al meglio le opportunità offerte.

Fonti di finanziamento

Nel catalogo sono descritti i percorsi e le singole attività fruibili **online** o **in presenza**. Le proposte possono essere realizzate anche con le risorse assegnate alle [scuole](#) con il [decreto 65 del 12/4/23](#) "per la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione".

OrientaMENTI

Percorsi e attività di didattica orientativa





SCUOLE PRIMARIE

- **Immaginare per credere** | per studentesse e studenti V anno di scuola Primaria

La **tecnologia** sta pervadendo la nostra società trasformando radicalmente il mondo del lavoro (con la robotica e l'intelligenza artificiale), l'accesso alla conoscenza (con Internet e le sue infinite possibilità), le relazioni (con social media) e, in fondo, la struttura stessa delle società umane. Fondazione Golinelli propone attività di **dialogo filosofico**, **laboratori pratici** di *Machine Learning*, automazione e linguaggi di programmazione, per riflettere sul **rapporto tra essere umano e macchina** e immaginare i **mestieri del futuro**.

In collaborazione con Filò. Il filo del pensiero, associazione di promozione sociale che, in collaborazione con il gruppo di ricerca [AIQN / AIÓN - Filosofia e Didattica](#) dell'Università di Bologna, si occupa di promuovere e diffondere le pratiche di dialogo filosofico in contesti scolastici ed extrascolastici (www.filoedu.com)

#competenze trasversali: competenza personale e sociale; capacità di imparare a imparare (riflettere su se stessi, prendere decisioni, gestione del tempo e delle informazioni)

#competenze disciplinari: competenza digitale

- **n. ore:** 12h divise in 3 giornate da 4h
- **modalità:** in presenza

SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO E BIENNIO SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO

- **Golinelli STEAM Club**

Per ragazze e ragazzi di età compresa tra gli 11 e i 16 anni, Fondazione Golinelli propone **Golinelli STEAM Club**, un progetto che ha l'obiettivo di alimentare la loro curiosità per le **materie STEAM** (Scienze, Tecnologie, Ingegneria, Arte e Matematica).

La terza edizione del programma, da ottobre 2023 ad aprile 2024, si arricchisce con novità e momenti inediti e con proposte didattiche opzionali per la prima volta in presenza, riservate alle iscritte e agli iscritti più vicini a Opificio Golinelli. Il percorso consente di partecipare liberamente alle singole attività, costruendo un **piano personalizzato e modulare** da implementare nel corso dell'esperienza in base ai propri interessi, agli stimoli ricevuti e alle curiosità maturate.

La scuola può iscrivere al programma gruppi di studentesse e studenti accomunate/i dall'interesse per le tematiche STEAM e con la voglia di ampliare le proprie conoscenze e svolgere esperienze nuove.

[Clicca qui per scaricare il programma](#)

OrientaMENTI

Percorsi e attività di didattica orientativa





SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

- **Sperimentare per conoscere** | per tutto il triennio delle scuole secondarie di primo grado

L'obiettivo della tre giorni è di accompagnare le ragazze e i ragazzi verso la scuola secondaria, focalizzando le attività sullo sviluppo di una maggiore **consapevolezza di sé** e sul rafforzamento e il **riconoscimento delle competenze** e delle passioni sviluppate durante il ciclo di primaria.

Le due sezioni in cui si divideranno i tre incontri sono:

- **Sezione "Mi racconto con Scratch"**

Useremo il coding in chiave narrativa per sviluppare un racconto di sé, una presentazione interattiva che permetta alle/ai giovani partecipanti di esprimersi in maniera inconsueta e sviluppare un "occhio esterno" attraverso il quale osservarsi. Il coding è uno strumento di creatività e di immaginazione molto potente: la studentessa/lo studente acquisisce una serie di strumenti e competenze attraverso i quali esprimersi nel dominio digitale con libertà e consapevolezza. Questo non solo è utile in una possibile chiave di occupabilità futura, ma rappresenta piuttosto uno strumento pedagogico attraverso il quale apprendere, sedimentando esperienze e procedendo per prove ed errori.

- **Sezione "Il mio curriculum"**

Attraverso nuovi stimoli in contesti e ambiti diversi, la studentessa e lo studente possono fare scelte più appropriate per il proprio futuro, assecondando le proprie passioni e valorizzando le inclinazioni naturali. La scelta scolastica non può più prescindere da un'ampia e corretta autovalutazione, soprattutto in quei campi di innovazione in cui la scuola non possiede tutte le risorse disponibili per correre con il presente (nuove competenze tecnologiche, nuove figure professionali, nuovi modelli di impresa e di business). Dopo aver creato il proprio "avatar" digitale attraverso il linguaggio di programmazione, le/i partecipanti ragioneranno sugli step della carriera scolastica e in particolare sull'inizio della scuola secondaria di primo grado. Saranno guidate/i nella scoperta delle competenze e delle attitudini scolastiche, con accenno alle materie di studio e a esempi concreti. L'obiettivo del percorso è far emergere le competenze extracurricolari, ormai imprescindibili in un percorso formativo, come creatività, capacità di lavorare in gruppo, leadership, intraprendenza, autoconsapevolezza e altre (peraltro previste dalla piattaforma Entrecomp per l'imprenditorialità). L'artefatto conclusivo, scelto come veicolo dell'autovalutazione, è il curriculum per competenze, con cui è possibile sintetizzare e rappresentare le peculiarità della ragazza e del ragazzo su un livello che non vada in sovrapposizione con le consuete valutazioni scolastiche, che sono per natura disciplinari.

#competenze trasversali: competenza personale e sociale; capacità di imparare a imparare (riflettere su se stessi, prendere decisioni, gestione del tempo e delle informazioni); competenza imprenditoriale (problem solving, team work, creatività)

#competenze disciplinari: competenza alfabetica funzionale; competenza digitale

- **n. ore:** 12h divise in 3 giornate da 4h
- **modalità:** in presenza o a distanza

- **About me** | per classi II e III di secondaria di primo grado

OrientaMENTI

Percorsi e attività di didattica orientativa



L'orientamento è efficace se sviluppa la **conoscenza di sé** e la **capacità di prendere decisioni**, se consente alla/al giovane di progettare e riprogettare il proprio percorso di vita rispetto alla sua capacità di realizzarsi, di inserirsi nel mondo del lavoro e nel contesto sociale. Con la metodologia dello **storytelling** e attraverso giochi a quiz, sondaggi, scenari fantastici, ogni incontro farà riflettere le ragazze e i ragazzi su alcuni punti cardine della scelta (quali sono le fasi, le esperienze personali intra ed extra scolastiche, il valore del cambio di rotta e dei percorsi non lineari, l'importanza degli errori, l'importanza del confronto con l'altro). L'incontro sarà inoltre l'occasione per trattare il tema delle **competenze trasversali**, ma in maniera esperienziale e tangibile, aiutando le studentesse e gli studenti a definire le Soft e le Hard Skills e il loro riconoscimento su se stessi.

Organizzato in collaborazione con [Bangherang](#).

#competenze trasversali: competenza personale e sociale; capacità di imparare a imparare (riflettere su se stessi, prendere decisioni, gestione del tempo e delle informazioni); competenza imprenditoriale (problem solving, team work, creatività)

- **n. ore:** 6h divise in 2 giornate da 3h
- **modalità:** in presenza o a distanza

- **Professione futuro** | per classi II e III di secondaria di primo grado

Nel panorama delle nuove figure professionali emergenti, assumono sempre più valore le competenze in ambito **digitale**, la capacità di programmare macchine e di interagire con loro, progettare soluzioni a problemi di natura tecnologica, di immaginare, inventare e ingegnerizzare soluzioni di piccola o grande scala. In questo contesto è sempre più difficile ascoltare le proprie passioni e capire quali sono le competenze tutt'oggi abilitanti. In particolare, il percorso sarà sull'orientamento alle **professioni digitali** del presente e del futuro con una panoramica di strumenti, competenze specifiche e tecnologie legate a queste nuove professionalità e con l'intervento di esperte ed esperti del settore che guideranno esperienze pratiche in questo ambito, come ad esempio l'industria del **videogaming**.

Organizzato in collaborazione con [Event Horizon](#).

#competenze trasversali: competenza personale e sociale; capacità di imparare a imparare (riflettere su se stessi, prendere decisioni, gestione del tempo e delle informazioni); competenza imprenditoriale (problem solving, team work, creatività)

#competenze disciplinari: competenza digitale

- **n. ore:** 6h divise in 3 giornate da 2h
- **modalità:** a distanza

BIENNIO E TRIENNIO DELLE SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO

- **Fake News sulle prospettive future**

OrientaMENTI

Percorsi e attività di didattica orientativa





L'**informazione** è uno dei temi centrali della contemporaneità, saper distinguere una notizia vera da una falsa è sempre più difficile e allo stesso tempo fondamentale per compiere scelte consapevoli. La rete e i social network hanno reso le "**fake news**" un fenomeno sempre più diffuso e pericoloso. Nel mondo del lavoro le notizie false, incomplete o prive di fonti concorrono alla creazione di un'alterazione della realtà che spesso disorienta e induce a commettere errori gravi. L'attività consente alle/ai partecipanti di imparare ad analizzare le notizie, acquisendo competenze e strumenti per leggere in maniera critica e consapevole e orientarsi senza pregiudizi.

#competenze trasversali: competenza personale e sociale; capacità di imparare a imparare (riflettere su se stessi, prendere decisioni, gestione del tempo e delle informazioni); competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

#competenze disciplinari: competenza alfabetica funzionale

- **n. ore:** 1 appuntamento da 4h
- **modalità:** in presenza e online

BIENNIO DELLE SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO

- **BioBot: un assistente robotico in laboratorio**

e.Do è un braccio robotico a 6 gradi di libertà sviluppato e prodotto da COMAU, l'azienda meccatronica italiana leader nel campo della robotica industriale. È in grado di prelevare oggetti, movimentarli in maniera molto precisa e può essere programmato con diversi linguaggi, modalità e piattaforme. Un **braccio robotico** può svolgere compiti monotoni e ripetitivi senza mai stancarsi, può essere molto preciso e anche molto efficiente, ma solo se ben programmato. In questo laboratorio il robot e.Do sarà programmato per aiutare le studentesse e gli studenti a svolgere semplici esperimenti di chimica in laboratorio, ma dovrà essere molto preciso e veloce nel farlo.

#competenze trasversali: competenza personale e sociale; capacità di imparare a imparare (riflettere su se stessi, prendere decisioni, gestione del tempo e delle informazioni)

#competenze disciplinari: competenza matematica; competenza in scienza, tecnologie e ingegneria; competenza digitale

- **n. ore:** 4h
- **modalità:** in presenza

- **Maratona di Design**

Un percorso intensivo finalizzato alla realizzazione di un'**idea progettuale**, con l'obiettivo di far vivere alle studentesse e agli studenti un'esperienza di apprendimento **learning-by-doing** che, grazie alla metodologia del *Project-Based-Learning*, permetterà loro di allenare quel set di competenze trasversali indispensabili per il proprio futuro e per poter compiere scelte più consapevoli.

OrientaMENTI

Percorsi e attività di didattica orientativa





#competenze trasversali: competenza personale e sociale; capacità di imparare a imparare (riflettere su se stessi, prendere decisioni, gestione del tempo e delle informazioni); competenza imprenditoriale (problem solving, team work, creatività)

#competenze disciplinari: competenza alfabetica funzionale

- **n. ore:** 15h divise in due giornate full time o in 4 mezze giornate
- **modalità:** in presenza in classe

TRIENNIO SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO

- **Pronti per le sfide dell'università?**

L'inizio dell'esperienza universitaria, specialmente nei corsi STEM, può essere molto impegnativo. I primi esami spesso rappresentano un ostacolo, possono rallentare o addirittura compromettere il **percorso universitario**. Conoscere tempestivamente le tipologie di sfide proposte da questi e le competenze che sono richieste per superarli è importante per prepararsi già dagli ultimi anni delle secondarie integrando, se necessario, le competenze disciplinari di base. Negli incontri i/le partecipanti conosceranno, con il supporto di esperti/e, quali sono le tipologie di prove proposte nei **primi esami di matematica, fisica, chimica e biologia**. Gli argomenti potrebbero già essere stati affrontati durante il percorso scolastico, ma all'università saranno approfonditi, richiedendo un livello più elevato di competenza. Studentesse e studenti affronteranno alcune tipologie significative di prove, lavorando individualmente e a piccoli gruppi, per verificare la loro **preparazione**. Questo consentirà loro di sviluppare la **consapevolezza** necessaria ad affrontare con successo l'avvio del percorso universitario e di conoscere quali approcci e quali strumenti consentono di prepararsi al meglio.

#competenze trasversali: competenza personale e sociale; capacità di imparare ad imparare (riflettere su se stessi, prendere decisioni, gestione del tempo e delle informazioni)

#competenze disciplinari: area matematico-scientifico-tecnologica

- **n. ore:** 24h divise in 12 appuntamenti da 2 ore ciascuno
- **modalità:** online

- **Design your future**

Percorso personalizzabile e modulabile che supporta studentesse e studenti al III, IV e V anno delle scuole secondarie di secondo grado nella scelta del **percorso universitario**. Il percorso si svolge in presenza, ma sarà fruibile anche da remoto, e ha l'obiettivo di fornire un aiuto concreto nell'**orientamento** della scelta.

#competenze trasversali: competenza personale e sociale; capacità di imparare a imparare (riflettere su se stessi, prendere decisioni, gestione del tempo e delle informazioni); competenza imprenditoriale (problem solving, team work, creatività)

OrientaMENTI

Percorsi e attività di didattica orientativa



#competenze disciplinari: competenza alfabetica funzionale

- **n. ore:** 5h a laboratorio
- **modalità:** online

La scelta tra i diversi percorsi da attivare può basarsi su esigenze e interessi di gruppi di studenti anche di classi diverse. Alcuni dei percorsi selezionabili, della durata massima di due appuntamenti da 2,5h ciascuno, sono:

- **Laboratorio sulla scelta del percorso di studio**
La scelta del corso di laurea per molte studentesse e molti studenti è fonte di grande preoccupazione, ma esercitazioni e momenti di riflessione guidate e condivise consentiranno loro di riflettere sui meccanismi e i bias cognitivi che caratterizzano ogni tipo di scelta che siamo chiamati a compiere.
- **Laboratorio di gestione del rischio e dei fallimenti**
La capacità di valutare correttamente i rischi e di gestire adeguatamente gli eventuali insuccessi è fondamentale per raggiungere gli obiettivi desiderati e per riuscire a cogliere le opportunità di valorizzare le proprie capacità e conoscenze. Il percorso propone di sperimentare metodologie e strumenti per individuare e analizzare i rischi in modo da agire in modo consapevole.
- **Laboratorio di metodi di studio per sostenere gli esami**
Il percorso ha l'obiettivo di far riflettere le studentesse e gli studenti sul metodo di studio da loro sviluppato, individuandone punti di forza e aspetti da migliorare in relazione alle peculiarità del contesto universitario. Si propongono esercizi e attività di riflessione per identificare gli aspetti del proprio metodo di studio che vanno potenziati, modificati e adattati alle nuove sfide che affronteranno, dalle prime prove orali (come l'esame di maturità), ai test d'ingresso, fino ad arrivare ai primi esami.
- **Laboratorio di gestione delle risorse**
La capacità di impostare un budget o di gestire in modo razionale le risorse economiche a disposizione è sempre più importante per realizzare i propri progetti. Il laboratorio consentirà di sperimentare tecniche e strumenti per impostare dei budget coerenti con gli obiettivi predefiniti e che rispettano i vincoli forniti e per adattare il piano economico in base agli eventi imprevisti che caratterizzano l'evoluzione dei progetti.

- **Biotecnologie: uno strumento per le sfide del futuro** | classi IV e V di secondaria di secondo grado

Nel 2030, secondo quanto riportano le stime dell'Ocse, l'80% dei prodotti farmaceutici, il 50% dei prodotti agricoli e il 35% dei prodotti chimici e industriali saranno di derivazione biotecnologica incidendo per il 2,7% del Pil globale. Questo porterà necessariamente a un aumento del **mercato biotech** in Europa con la creazione di nuove opportunità. È fondamentale quindi avere una completa conoscenza di come operano le biotecnologie e come possono cambiare il nostro futuro. Il percorso si focalizza sull'uso delle **biotecnologie** in campo agroalimentare, affrontando temi scientifici ed etici.

#competenze trasversali: competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza personale e sociale; capacità di imparare a imparare (riflettere su se stessi, prendere decisioni, gestione del tempo e delle informazioni)

- **n. ore:** 12h divise in 3 appuntamenti da 4h ciascuno
- **modalità:** in presenza

OrientaMENTI

Percorsi e attività di didattica orientativa





- **Tecnologie applicate alla scienza della nutrizione** | classi IV e V di secondaria di secondo grado

Negli ultimi anni si sono sviluppate numerose professioni nell'ambito delle **scienze biomediche**, nei settori delle **tecnologie** applicate e della **nutrizione**. Tali occupazioni richiedono conoscenze approfondite di biologia, dei meccanismi patogenetici alla base delle malattie, delle metodologie strumentali, degli strumenti analitici e delle tecniche di analisi dei dati nel campo delle Scienze Biomediche e Sanitarie. Un aspetto importante riguarda lo studio degli alimenti con potere allergizzante che negli ultimi anni hanno registrato un aumento di casi. Il percorso si focalizza sul caso studio del glutine, un complesso proteico presente in molti cereali e responsabile della celiachia, una patologia cronica autoimmune che in Italia è stata diagnosticata a oltre 233.000 pazienti con una prevalenza all'incirca pari all'1%.

#competenze trasversali: competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza personale e sociale; capacità di imparare a imparare (riflettere su se stessi, prendere decisioni, gestione del tempo e delle informazioni)

#competenze disciplinari: area matematico-scientifico-tecnologica

- **n. ore:** 8h divise in 2 appuntamenti da 4h ciascuno
- **modalità:** in presenza

PER CHI

Le proposte sono da intendersi sia per gruppi classe che per gruppi di studentesse e studenti provenienti da classi diverse e omogenei per interesse o per esigenze.

COME

Dirigenti Scolastici e Docenti possono richiedere un preventivo per uno o più interventi, scrivendo alla mail: scuola@fondazionegolinelli.it.

OrientaMENTI

Percorsi e attività di didattica orientativa

